



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA

Anno scolastico 2020/2021

Docente: Risigo Federica
Materia: Scienze Umane
Classe: III A
Indirizzo: Scienze Umane



Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



monachesimo nel VII secolo d.C. e le scuole per gli allievi, il lavoro degli amanuensi. L'apertura delle scuole vescovili (trivio e quadrivio), il declino delle città. L'eredità di Carlo Magno nel campo della cultura e della scuola: la riforma scolastica: l'istituzione obbligatoria di scuole presso i monasteri e le sedi vescovili. Il capitolarie del 789, Alcuino da York, il latino quale lingua ufficiale. Le prime scuole in Italia, il capitolarie di Lotario e l'istituzione delle scuole pubbliche laiche. La formazione dei cavalieri, l'educazione cavalleresca. **Storia della pedagogia dall'anno Mille** la rinascita culturale, **La pedagogia nel basso medioevo**. La nascita della borghesia, lo studio del diritto e le scuole cittadine presso le cattedrali, la diffusione delle lingue volgari. La nascita delle Universitas, le principali Università italiane ed europee. Le scuole di Chartres e di san Vittore, l'insegnamento del trivium e del quadrivium. Il *Didascalicon* di Ugo di san Vittore. Le scuole di grammatica e d'abaco. Papato e Impero di fronte alle università, la Scolastica e il ritorno ad Aristotele. Il riconoscimento giuridico delle università, una severa controversia: fra maestri secolari e ordini mendicanti. Maestri e allievi: le dispute, l'importanza della lettura, tra *lectio* e *quaestio*. La *Summae Theologiae* di **Tommaso d'Aquino**, il pensiero pedagogico di Tommaso. *Magister* e *auctoritas*, il maestro interiore secondo Tommaso. Da *magistri* a *professores*: il ruolo sociale del *magister*.

Testi:

Lotario, *Il Capitolarie dell'825 sulla scuola*

G. DUBY, *Il Cavaliere*

J. Verger, *Le università nel Medioevo, Vita di scuola, vita di comunità*

L. Moulin, *La vita degli studenti, occorre un maestro per orientarsi nello studio*

J. Le Goff, *Gli intellettuali nel medioevo, Gli strumenti del lavoro intellettuale*

Pietro Abelardo, *Sic et non, La ricerca della verità*

Pietro Abelardo, *Theologia summi boni, Provocare le menti al più alto esercizio*

Ugo di San Vittore, *Didascalicon, Lo studente e lo studio*

Tommaso d'Aquino, *Somma teologica, La funzione del maestro*

Tommaso d'Aquino, *L'acquisto del sapere*

Bonaventura da Bagnoregio, da *Il pensiero pedagogico del Medioevo, Il valore della parola*

Guglielmo di Conches, *La decadenza degli studi*

B. de la Riva, tratto da C. Frova, *Istruzione e educazione nel medioevo, Le chiavi della sapienza*

Approfondimento: la nascita della figura dell'intellettuale nelle università medievali

Le innovazioni pedagogiche nell'Umanesimo e nel Rinascimento.

Cenni al contesto storico-culturale

Tra medioevo e modernità

L'affermazione dell'Umanesimo, il precursore: Francesco Petrarca

La riscoperta della lingua greca, la nascita della filologia la riscoperta della

di M. Giusti [2015] cfr. da

p.8 a p.29

manuale in adozione

Unità 1, da p.1 a p.50,

no pp.28-29, 32-33, 38-

39, 43-44.

Unità 2

da p.51 a p.112

no p. 81-83-86-8788-89-



Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>cultura classica.</p> <p>Una nuova religiosita': nuovi movimenti religiosi, neoplatonismo e agostinismo.</p> <p>Uno spirito innovatore, il superamento del sistema scolastico medievale</p> <p>L'importanza delle corti. La ricerca dell'autonomia</p> <p>Testo: F. Petrarca, <i>De ignorantia, Ignoranza e cultura</i></p> <p>Umanisti italiani ed europei, nuove idee pedagogiche</p> <p>La nuova concezione della natura e dell'esperienza</p> <p>La scuola quale centro di cultura letteraria e di vita civile, il pensiero utopistico,</p> <p>La trasformazione delle universita'</p> <p>Una scuola a "tempo pieno"</p> <p>Le nuove strutture residenziali: i convitti</p> <p>Vittorino d Feltre e la Ca' Zoiosa, il carattere giocoso della scuola</p> <p>Il rispetto per gli allievi</p> <p>Trattati pedagogici e scuole umanistiche in Italia</p> <p>P. P. Vergerio, i valori fondamentali della cultura</p> <p>Maffeo Vegio e l'educazione dei figli e i loro buoni costumi</p> <p>Gasparino Barzizza e la scuola dell'allievo Guarino Guarini detto il Veronese.</p> <p>Verso il Rinascimento: gli umanisti di seconda generazione</p> <p>L. B. Alberti e l'educazione familiare</p> <p>L'Europa umanistica e rinascimentale</p> <p>Il rinnovamento religioso</p> <p>erasmo da Rotterdam tra sapere, moralita' e libero arbitrio</p> <p>Influssi dell'umanesimo italiano sugli intellettuali francesi: M. de Montaigne, l'ammirazione per i classici</p> <p>Testo: Umanesimo e Rinascimento: una questione di equilibrio ed armonia, <i>L'esaltazione dell'essere umano</i></p> <p>Pedagogia e riforme religiose: il protestantesimo</p> <p>Le tesi di Lutero e di Calvino, la controversia sul libero arbitrio.</p> <p>La stampa, la diffusione della lettura e i testi per la scuola, le prime edizioni "economiche"</p> <p>T1. E. Garin, L'Umanesimo italiano, <i>Restituire i classici al loro tempo</i></p> <p>G. Guarini, <i>Consigli per lo studio</i></p> <p>M. Vegio, <i>Non si devono spaventare i bambini</i></p> <p>m. vegio, <i>L'importanza di adeguare il metodo all'indole del bambino</i></p> <p>E. da Rotterdam, <i>Educare nella liberta'</i></p> <p>L. B. Alberti, <i>Educare in famiglia</i></p> <p>M. de Montaigne, <i>Una severa dolcezza</i></p>	<p>92-93-101-102-106-107-</p> <p>111</p>
<p>Pedagogia: l'educazione nell'epoca della Controriforma.</p> <p>Il Concilio di Trento, i Gesuiti e la nascita dell'ordine, Ignazio di Loyola e la compagnia di Gesu', la <i>ratio studiorum</i>, i tre corsi, le novita' didattiche</p> <p>Testo: <i>ratio studiorum</i>: una giornata in collegio</p> <p>Lezione Ped- l'Istruzione come opportunita'</p>	<p>Unita' 3</p> <p>da p.113 a p.120, p. 137.</p>



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>“Vado a scuola”[2013], visione del film documentario, finanziato dall’Unesco, del regista Pascal Plisson Comenio e la nascita della pedagogica moderna. Riforma protestante e alfabetizzazione la prospettiva pedagogica di Comenio: l’educazione universale, un ottimismo pedagogico, tra <i>pampaedia</i> e <i>pansofia</i>. Comenio e la fondazione della didattica: l’educazione secondo natura, la concezione empirista della conoscenza, il dialogo tra maestro e allievo, l’influenza di Comenio, Verso una nuova immagine del bambino, comenio anticipatore del puerocentrismo Testo, Comenio, <i>Didattica realistica</i></p>	<p>da p. 141 a p.147, pp.165-166-167-168</p>
<p>Antropologia: l’animale culturale e il concetto di cultura. Principali metodi di indagine antropologica (etnologia e etnografia). Autori evoluzionisti e antievoluzionisti. L’animale culturale, il punto di vista degli antropologi, definire la “cultura” dal senso comune a Tylor (vita e opere principali) le discipline antropologiche, l’antropologia culturale, l’etnografia e il “lavoro sul campo”, l’etnologia e il “lavoro comparativo”. L’uomo produttore di cultura Approfondimento: antropologia e folclore- la sapienza del popolo, W. Thoms La cultura in movimento: la differenza fra acculturazione e inculturazione, trasmissione verticale e trasmissione orizzontale (M. Harris) Un’espressione ambigua: culture “primitive” o native La complessità delle culture native secondo C. L. Strauss (vita, ricerche, viaggi e opere principali). Il concetto di “cultura” nella società globale Approfondimento: la descrizione del risveglio mattutino dell’antropologo R. Linton T1, E. Eibesfeldt, da <i>I fondamenti dell’etologia, Imitazione e tradizione nel regno animale</i> -Visione di un documentario su K. Lorenz e l’imprinting T2, Cavalli-Sforza, <i>come si trasmette la cultura</i> T3, Domenici, <i>Nel villaggio dogon</i> approfondimento: recensione al libro di M. Aime, <i>Il primo libro di antropologia</i> <i>Attività di flipped classroom, ricerca e realizzazione ppt: i popoli tribali oggi</i></p>	<p>Unità’ 1 da p2 a p.23</p>
<p>Antropologia: dai “classici” dell’antropologia agli scenari contemporanei. L’atteggiamento antropologico nella cultura europea Gli inizi dell’antropologia: l’evoluzionismo: da C. Darwin all’umanità in cammino secondo H. Spencer. L’evoluzionismo di L. Morgan: dalla vita selvaggia alla civiltà’.</p>	<p>Unità’ 2 da p.24 a p. 45 da p.49 a p.57</p>



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>L'evoluzionismo di E. Tylor: dall'animismo al cristianesimo.</p> <p>L'evoluzionismo di J. Frazer: dalla magia alla scienza, <i>Il ramo d'oro</i></p> <p><i>I classici dell'antropologia</i></p> <p>F. Boas; il particolarismo culturale, il metodo induttivo: "Tutti sul campo" verso il relativismo culturale, il rito del <i>potlach</i></p> <p>Cultura e personalita', gli allievi di F. Boas: M. Mead</p> <p>B. malinowski; il lavoro sul campo, la cultura come risposta alla biologia</p> <p>L'antropologia strutturale: C. L. Strauss, i legami di parentela.</p> <p>Due orientamenti del secondo Novecento: la prospettiva materialista di M. Harris e la prospettiva interpretativa secondo C. Geertz</p> <p>Approccio etico e approccio emico</p> <p>Nuovi scenari contemporanei: il postmodernismo secondo J. Clifford</p> <p>L'antropologia in Italia: E. De Martino</p> <p>I contesti metropolitani: i non luoghi di M. Auge</p> <p><i>Approfondimento: I centri storici diventeranno non-luoghi?</i></p> <p>T1, V, Mortaigne, <i>Intervista con L. Strauss</i></p> <p>T2, A. Cazzullo, <i>L'Italia e' un outlet</i></p>	
<p>Le organizzazioni governative e e non governative. PED</p> <p>Volontariato eco-sostenibile, come trasformare il proprio tempo in tempo "solidale" per la societa' e l'ambiente. "Riflessioni sul tempo attivo <i>solidale orientate alla diffusione dei Principi dell'Agenda 2030</i>".</p> <p>Lezione Ped- l'Istruzione come opportunita'</p> <p><i>"Vado a scuola"[2013], visione del film documentario, finanziato dall'Unesco, del regista Pascal Plisson</i></p>	
<p>Sociologia: il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la Rivoluzione industriale, l'evoluzione moderna scientifico/tecnologica.</p> <p>Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla societa'</p> <p>la societa': di cosa parliamo? La definizione di sociologia di A. Comte (vita e opere principali). Le due "facce" della societa'</p> <p>Approfondimento PED: la Costituzione e la natura sociale dell'individuo, art. 2.</p> <p>la societa' come destinazione, la spinta associativa secondo Aristotele vs la concezione "asociale" di Hobbes.</p> <p>La societa' come appartenenza</p> <p>L'immaginazione sociologica secondo C. W. Mills</p> <p>Differenze fra scienze della societa' e scienze della natura</p> <p>Il valore conoscitivo del sapere sociologico</p> <p>Approfondimento: la ricerca di P. Wills sugli "scavezzacolli"</p>	<p>Unita' 7</p> <p>da p. 209 a p.231</p>



Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>L'elaborazione teorica in sociologia: i paradigmi scientifici Il paradigma della struttura [Comte, Durkheim, Marx} Il paradigma dell'azione [Weber, Pareto, la Scuola di Chicago] L'oggettività della sociologia La pubblicazione e la controllabilità dei risultati IL soggettività del ricercatore L'autodisciplina intellettuale del ricercatore: l'avalutatività secondo M. Weber. T1, F. Gatti, <i>La donna nella società del sol levante</i> T2, W. Mills, <i>L'immaginazione sociologica</i></p>	
<p>Sociologia: trattazione di alcune teorie sociologiche e dei diversi modi di intendere l'individuo e la società attraverso i padri fondatori della sociologia. Alle origini della sociologia: una scienza moderna figlia del mutamento Approfondimento: I primi effetti dell'industrializzazione sulla città Dalla "comunità" alla società secondo le caratteristiche definite da F. Tonnies. Gli autori classici: Comte: l'inventore della sociologia, la sociologia come fisica sociale, la legge dei tre stadi, la statica e la dinamica sociale. Marx: un'analisi storico-sociologica, il materialismo storico, il concetto di classe sociale, le classi dominanti e il dominio sulle idee, la lotta tra proletariato e borghesia, approfondimento: il razzismo come ideologia). Durkheim (vita e opere principali): il primato del sociale sull'individuale, gli studi sul suicidio anomico, una strategia di difesa: l'appello alla solidarietà organica. Weber: la sociologia come studio delle azioni sociali, le tipologie dell'azione sociale, la dottrina del "tipo ideale", la lettura weberiana della modernità: il disincantamento del mondo. W. Pareto: l'agire umano tra azioni logiche e azioni non logiche, l'eterogeneità dei fini; la scuola di Chicago W. Thomas e R. Park: la città quale oggetto privilegiato della ricerca sociologica, verso un'ecologia umana e la competizione per lo spazio. Nuovi tipi umani e nuove dinamiche relazionali, l'anticonformismo, tanti "piccoli" mondi da sperimentare T1, P. Donati, <i>Il moderno concetto di società</i> T2, A. Comte, <i>Studiare scientificamente i fatti sociali</i> T3, M. Weber, <i>Il tipo ideale</i></p>	<p>Unità 8 da p.232 a p.259 pp.286-287 p.289-296-302 e pp. 305-306</p>
7.	

* si indicano in grassetto i contenuti essenziali

<u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<u>Capitoli e/o pagine</u>
<u>Riportati sopra.</u> Approfondimento di tematiche utili alla preparazione degli elaborati	Appunti e riferimenti caricati nella piattaforma



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



interdisciplinari [PED] per la partecipazione al Festival young thinkers, sul tema del "tempo solidale"

classroom

DATA _____ FIRMA DEL DOCENTE _____

Firme dei rappresentanti di classe _____